Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Березка»

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ
д/с «Березка»
_____ Е.А.Донцова.

Приказ № 19 от 26.08.2020

Рабочая программа части, формируемой участниками образовательного процесса «Конструирование» в старшей группе на 2020-2021 учебный год

Унеча 2020

Нормативные основания рабочей программы:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МДОУ детский сад «Березка»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Устав МДОУ детский сад «Березка»
- Адаптированная основная образовательная программа МДОУ детского сада «Березка».

Пояснительная записка

Рабочая программа по конструированию составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по конструированию из строительного материала.

Направленность программы – художественно-эстетическое развитие детей.

Цели и задачи:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

Учить самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный принцип конструкции.

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин, применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- элементарные опыты,

- экскурсии и рассматривание конструкций зданий,

- проблемно-игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок схем и моделей построек, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства и архитектуры, обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: в том числе центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности.

Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

Фотографии зданий и мостов города.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности и материалов.
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств для предъявления детских продуктов:
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
- конкурсы по тематике конструирования из бумаги, природного материала и др.
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты,– направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Методы и приемы реализации

1. Наблюдение натурального объекта.
2. Показ и анализ образца.
3. Показ способов действий.
4. Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы.
5. Постановка конструктивных задач по условиям.

6. Обыгрывание темы в начале занятий и в анализе.
7. Объяснение последовательности и способов выполнения постройки.
8. Пояснения, вопросы.
9. Постановка проблемных задач.
10. Анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции.

Методы и средства дифференциации в условиях фронтальных форм обучения

- разноуровневое изложение материала:
- вначале упрощенное изложение, затем усложненное;

целостное изложение основного. Затем детализация и конкретизация по частям;

- варианты лингвистического построения речи педагога в зависимости от типа восприятия ребенка (визуалы, аудиалы, кинестетики); специфической направленности на реализацию общих дидактических целей.
- многократное повторение изложенного в течение занятия (для детей с плохой памятью)
- использование наглядности в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);
- дифференцированные задания для детей с разным уровнем развития, интересов детей, целевой направленности обучения;

дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровням сложности, продуктивности):

- по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности;
- по образцу, показанному педагогом или ребенком;
- с комментированным управлением способом выполнения задания;
- в паре; группе;
- полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;
- работа в парах, группах;

дозированная помощь:

- устная педагогом;
- в виде образца;
- алгоритм, инструкция;
- индивидуальный опрос:
- по предварительно отработанным с ребенком вопросам;
- по плану, данному педагогом;
- дозирование сложности вопросов и заданий;

дифференцированный контроль:

- уровневые задания;
- задания с выбором;

индивидуализация критериев оценки, индивидуализация заданий:

- по объему;
- по сложности;
- по творческой направленности;
- по срокам выполнения.

дифференциация темпа усвоения.

- Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера, компьютер или ноутбук.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни

открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Дидактическое обеспечение:

1. конструктор – строитель (крупный);
2. конструктор – строитель (средний);
3. конструктор – строитель «Городок»
4. конструктор – строитель «Ферма»
5. блочный конструктор «Лего» (крупный)
6. блочный конструктор «Лего» (средний)
7. конструктор «Зоопарк»
8. конструктор «Железная дорога»
9. «Блоки Дьенеша»
10. «Палочки Кюизинера»
11. набор геометрических фигур.

Список использованной литературы

1.УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

Перспективное планирование

Сентябрь

Неделя	*Тема*	*Программное содержание*	*Оборудование*	*Литература*
I	***Конструирование Грузовой автомобиль***	учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	наборы строительного материала, конструкция – образец.	З.В.Лиштван Конструирование стр.70, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.49 №1
II	***Ручной труд (из природного материала) «Птица»***	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Еловые шишки, желуди, сухой липовый лист, веточки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №33
III	***Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»***	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.19

IV	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь»***	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	Картон, клей, ножницы, фломастеры. Цветная бумага	.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 №14

Октябрь

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
I	***Конструирование (из строительного материала) «Машина для своего груза»***	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов	Строительный материал, разные игрушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающие строительные детали	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.19

		построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.		
II	***Ручной труд (из природного материала) «Домашние птицы»***	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	Желуди, пластилин, ветки, сухие листья	Л.В.Куцакова Конструирование иручной труд в д/с стр.65 №34
III	***Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коробочка»***	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по	Квадратный лист бумаги, расчерченный, на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны	З.В.Лиштван «Конструирова-ние».Стр.84, Л.В.Куцакова Конструирование иручной труд в д/с стр.52 № 15

		линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.		
IV	***Конструирование*** **(из строительного материала)** ***«Гараж с двумя въездами»***	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Две разные по величине игрушечные машинки, наборы строительного материала.	Л.В.Куцакова конструирование и ручной труд в д/с стр.50 №4

Ноябрь

Неделя	*Тема*	*Программное содержание*	*Оборудование*	*Литература*
I	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»***	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность , инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5х15см.;мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирова-ние». Стр.85; Л.В Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №16
II	***Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста»***	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной	Две шишки (большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	Л.В.Куцакова Конструирование и художествен-ный труд в детском саду Стр.80; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №35

		работы с природным материалом.		
III	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»***	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи.	Картон, клей . ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №17
IV	***Конструирование (из строительного материала) «Мост»***	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или	Детали строителя (игра «Конструкторские задачи»), иллюстрации разными мостами, (рис. 23 – 24), фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, мелкие игрушки	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.37

		ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.		

Декабрь

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
I	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»***	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2х4см.для окон;	З.В.Лиштван «Конструирова-ние» Стр.87; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр53 №18

			мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.	
II	***Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»***	Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Иллюстрации с изображением различных мостов, образцы построек, строительные наборы.	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.38,Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.51 №6

III	***Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет***	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Плотная бумага и обрезки цветной, фломастеры для прорисовки мелких деталей (глаз. лапок. перышек)	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 №19
IV	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса***	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Прямоугольный лист бумаги для туловища и полоса для головы, остальные детали-уши, хвосты, дети вырезают из обрезков, хранящихся в пакетах	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 № 20

Январь

Неделя	*Тема*	*Программное содержание*	*Оборудование*	*Литература*
I	***Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок»***	Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Разные по размеру и форме коробочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №27 .
II	***По замыслу***			
III	***Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок»***	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Коробочки от зубной пасты, крема и т.д., полосы голубой цветной бумаги размером 3х9см. с начерченными через 3 см. линиями для окон, трафареты для колёс, простой карандаш,	Л.В.Куцакова «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду» Стр.76

			полосы плотной чёрной бумаги, клей, ножницы.	
IV	***Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»***	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	Наборы строительного материала	З.В.Лиштван стр.76, Л.А.Паромонова Теория и методика творческого конструирования в д/с стр.81

Февраль

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
I	***Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»***	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Две маленькие коробочки: одна продолговатой, другая кубической или близкой к этому виду.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №29

II	***Конструирование (из строительного материала) «Улица города»***	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	1кубик, 1 кирпичик, иллюстрации, макет уличной застройки, листы, карандаши, детали строителя,	З.В.Лиштван Конструирование стр.77
III	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»***	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Заранее приготовленные боковые стенки карусели, полоса белого картона размером 3х6 см., конфетти для украшения, клей, кисточка.	Л.В.Куцакова «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду». Стр.72

IV	***Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»***	Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Ножницы, поролон, клей ПВА.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №30

Март

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
I	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»***	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточка, салфетка, простой карандаш.	Л.В.Куцакова «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду» Стр.72. З.В.Лиштван стр.91

II	***Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц из поролона»***	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне	Ленточка или тесьма. Ножницы, поролон, клей ПВА	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №31
III	***Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»***			
IV	***Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»***	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	Проволока цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, палочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №32

Апрель

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
I	***Конструирование (из строительного материала) «Самолет»***	Учить детей строить самолѐт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолѐта	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, Схемы,	Л.В.Куцакова с.18; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 11

		(грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертѐж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	листы в клетку, фломастеры, строительный материал, мелкие игрушки	
II	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»***	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	Л.В.Куцакова «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду». Стр.72

III	***Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»***	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	Рисунки, схемы, игрушки (задание «Построй такой же самолет»). Цв/бумага с изображением г/ф, ножницы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 12
IV	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»***	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную	½ листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный фломастер.	Л.В.Куцакова «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду». Стр.73

		осанку во время занятия.		

Май

Неделя	*Тема*	*Программное содержание*	*Оборудование*	*Литература*
I	***Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»***			
II	***Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»***	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с	Чешуйки, шишки, семена, косточки, листья, лепестки и т.д., клей, ножницы, ½ листа цветного картона, рисунки композиций.	Л.В.Куцакова «Конструирова-ние и худож-ный труд в детском саду»Стр.80; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр65 № №6

		ножницами и принадлежностями для клея.		
III	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»***	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе		Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр56 № 25
IV	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»***	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях		Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр57 № 26